



PROVA TEÒRICA TÈCNIC/A EDUCADOR/A **ESPECIALITZAT**

Instruccions:

- Heu de respondre les 20 preguntes (més 4 de reserva).
- Marqueu la resposta correcta AMB UNA X al FULL DE RESPOSTES
- Les respostes incorrectes NO resten.
- Només hi ha una resposta correcta

1. Quin dels següents és un òrgan necessari del municipi?

- a) **El Ple**
- b) El Consell Comarcal
- c) La Diputació
- d) El Parlament de Catalunya

2. Els actes administratius s'han de produir per escrit, llevat que la seva naturalesa exigeixi una altra forma més adequada d'expressió i constància. Quan es produeixin per escrit, es formalitzen a través de:

- a) L'Alcaldia
- b) Sempre en paper obligatòriament
- c) **Mitjans electrònics**
- d) Exclusivament mitjançant publicació al BOE

3. Quants articles té la Constitució espanyola de 1978?

- a) 178
- b) **169**
- c) 124
- d) 350

4. Segons l'article 30.5 de la Llei 39/2015, quan el darrer dia d'un termini sigui inhàbil:

- a) S'entén prorrogat al dia inhàbil següent
- b) S'entén finalitzat el primer dia hàbil anterior
- c) **S'entén prorrogat al primer dia hàbil següent**
- d) El termini queda anul·lat automàticament

5. El Decret 150/2017 regula:

- a) El currículum d'educació secundària
- b) **L'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**

DNI ASPIRANT: _____

NÚMERO D'ORDRE: _____

- c) L'organització municipal
 - d) El règim disciplinari del personal docent
6. L'estimulació basal s'adreça especialment a alumnat amb:
- a) Altes capacitats
 - b) **Pluridiscapacitat**
 - c) Només dificultats d'aprenentatge lleus
 - d) Trastorns lleus de conducta
7. Les mesures addicionals s'apliquen quan:
- a) **Les universals no són suficients**
 - b) Hi ha dictamen d'escolarització obligatori
 - c) L'alumne/a té una discapacitat reconeguda superior al 33%
 - d) Ho sol·licita exclusivament la família
8. En relació amb el Pla de Suport Individualitzat (PI), la funció de l'educador/a especial implica:
- a) Redactar-lo de manera unilateral
 - b) **Coordinar-se amb el tutor/a i l'equip docent per desplegar-lo**
 - c) Aplicar-lo només fora de l'aula ordinària
 - d) Delegar-ne l'aplicació a la família
9. Què és un Pla de Suport Individualitzat (PI)?
- a) Un pla d'estudis general per a tot el grup
 - b) **Un document que detalla les adaptacions i suports per a un alumne amb necessitats educatives específiques**
 - c) Un horari setmanal del professorat
 - d) Un document disciplinari del centre
10. Quin és l'objectiu principal d'un PI?
- a) Assegurar que tots els estudiants participin en activitats extraescolars
 - b) **Garantir que l'alumne amb necessitats específiques aconsegueixi el màxim potencial acadèmic i personal**
 - c) Millorar la infraestructura del centre educatiu
 - d) Reduir el nombre d'hores lectives de l'alumne
11. Com col·labora una educadora especial amb altres professionals del centre educatiu?
- a) Assignant tasques administratives al professorat
 - b) **Treballant en equip amb docents, orientadors i famílies**
 - c) Supervisant exclusivament les activitats recreatives
 - d) Substituint el tutor/a en totes les seves funcions
12. Quina és la funció principal d'un sistema augmentatiu i alternatiu de comunicació (SAAC)?
- a) Millorar la precisió dels càlculs matemàtics

DNI ASPIRANT: _____

NÚMERO D'ORDRE: _____

b) **Facilitar la comunicació a estudiants amb dificultats de parla**

c) Augmentar la velocitat lectora

d) Substituir completament l'aprenentatge de la llengua oral

13. Una funció de l'educadora d'educació especial en relació amb les famílies és:

a) Organitzar activitats extraescolars

b) **Facilitar la comunicació centre-família sobre el progrés de l'alumne**

c) Administrar el pressupost del centre

d) Decidir unilateralment l'escolarització

14. L'objectiu principal de les adaptacions curriculars és:

a) Simplificar la feina del professorat

b) **Garantir l'accés al currículum i el màxim desenvolupament possible**

c) Evitar la participació en activitats grupals

d) Reduir els continguts sense criteri pedagògic

15. Quin ajut tècnic és habitual en alumnat amb discapacitat motriu?

a) Lector de pantalla

b) **Cadira de rodes i taules regulables**

c) Audiòfons

d) Llibres en braille

16. Segons l'article 18, poden ser escolaritzats en centres d'educació especial:

a) Qualsevol alumne amb PI si ho demana la família

b) Alumnes amb suport SIEI si el tutor ho considera

c) **Alumnes amb discapacitats greus o severes que requereixin suports d'alta intensitat**

d) Qualsevol alumne amb dificultats d'aprenentatge

17. Article 25. Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos. Quina afirmació NO és correcta?

a) Requereix informe de l'EAP

b) Es pot establir en el PI

c) Tenen com a finalitat promoure l'autonomia i l'autodeterminació

d) **Substitueixen completament el centre ordinari**

18. Les mesures i suports d'alumnes amb discapacitat intel·lectual es recullen:

a) En el PEC

b) En la programació d'aula

c) **En el PI**

d) En el reglament de règim intern

19. Les mesures i suports universals són:

a) Adaptacions exclusives per a NEE

b) **Accions preventives adreçades a tot l'alumnat**

DNI ASPIRANT: _____

NÚMERO D'ORDRE: _____

- c) Mesures individualitzades per a cada alumne
- d) Recursos exclusius dels centres d'educació especial

20. És una funció del personal educador d'educació especial:

- a) Dissenyar programes sanitaris
- b) Substituir el tutor/a
- c) Elaborar el pressupost anual
- d) **Donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials per afavorir la participació**

PREGUNTES RESERVA:

21. En l'autisme es presenten principalment:

- a) **Dèficits persistents en comunicació i interacció social, i patrons restringits**
- b) Crisis d'angoixa permanents
- c) Mutisme selectiu en entorns familiars
- d) Discapacitat motriu severa

22. En les entrevistes amb famílies, l'educador/a especial:

- a) No hi ha d'assistir
- b) Substitueix el tutor/a
- c) **Hi pot participar amb el tutor/a**
- d) Decideix unilateralment els acords

23. La insistència en la invariabilitat és pròpia:

- a) De la discapacitat auditiva
- b) **Del trastorn de l'espectre autista**
- c) Del trastorn mental lleu
- d) De la discapacitat visual



PROVA PRÀCTICA TÈCNIC/A EDUCADOR/A **ESPECIALITZAT/DA**

CAS PRÀCTIC

La Laia és una alumna de 16 anys escolaritzada en una escola d'educació especial. Presenta pluridiscapacitat: discapacitat motriu severa d'origen neurològic, afectació visual important amb visió residual mínima i discapacitat intel·lectual greu.

Característiques principals:

- Desplaçament amb cadira postural.
- Comunicació molt limitada (respostes corporals i expressió facial).
- Dependència total en activitats de la vida diària.
- Reacciona positivament a estímuls tàctils i sonors seus.
- Presenta dificultats en el control postural i fatiga amb facilitat.

L'equip educatiu vol revisar el seu Pla d'Actuació Individualitzat (PI) per potenciar la comunicació, la participació i el benestar. També es planteja millorar l'habilitació de l'entorn i reforçar la coordinació amb fisioterapeuta i família.

L'educador/a especial intervé a l'aula, en espais d'estimulació sensorial i en moments d'higiene i alimentació.

1. Quina és la funció principal de l'educador/a especial en el cas de la Laia?

A. Aplicar el PI, adaptar activitats, observar respostes i coordinar-se amb l'equip i la família.

B. Realitzar intervencions de fisioteràpia substituint el professional especialista.

C. Centrar-se exclusivament en l'atenció personal i la higiene.

D. Elaborar diagnòstics clínics i determinar tractaments mèdics.

Justificació

- El **Decret 150/2017** i el **Decret 175/2022** estableixen que els professionals d'educació especial han de donar **suport directe**, aplicar el PI, adaptar activitats i coordinar-se amb l'equip interdisciplinari i la família.

- Les funcions sanitàries o diagnòstiques (B i D) no formen part del rol educatiu.
- L'atenció personal és una part de la tasca, però **no l'única** (descarta C).

2. Quina aplicació d'un programa d'estimulació basal és adequada per a la Laia?

A. Utilitzar estímuls intensos per augmentar la reactivitat i evitar la passivitat.

B. Aplicar experiències sensorials bàsiques (tàctils, vibratòries, auditives) observant respostes corporals i respectant el seu ritme.

C. Prioritzar activitats motores exigents per millorar el to muscular.

D. Centrar-se en activitats acadèmiques per millorar el rendiment cognitiu.

Justificació

- El **Decret 175/2022** estableix que l'atenció a l'alumnat amb pluridiscapacitat ha d'incloure **programes d'estimulació sensorial i basal**, orientats al benestar, la consciència corporal i la comunicació.
- L'opció A vulnera el principi de **seguretat i confort** (art. 3 del Decret 150/2017).
- L'opció C correspon a fisioteràpia, no a estimulació basal.
- L'opció D no s'ajusta als objectius d'aquest tipus d'intervenció.

3. Quines mesures d'habilitació de l'entorn i coordinació professional són imprescindibles?

A. Adaptar mobiliari postural, regular llum i soroll, i coordinar-se amb fisioterapeuta, tutor/a i família.

B. Crear un entorn molt estimulant amb llums intenses i sons variats.

C. Limitar la coordinació a una reunió anual del PI.

D. Utilitzar només materials visuals per compensar la discapacitat intel·lectual.

Justificació

- El **Decret 150/2017** i el **Decret 175/2022** obliguen a garantir **accessibilitat universal**, adaptació de l'entorn i ús de productes de suport.

DNI ASPIRANT: _____

NÚMERO D'ORDRE: _____

- També estableixen la necessitat de **coordinació interdisciplinària continuada** amb família i professionals.
- Les opcions B i D no respecten les necessitats sensorials de la Laia.
- L'opció C contradiu l'obligació de **seguiment continuat del PI**.

4. Com es pot afavorir la comunicació intencional de la Laia?

A. Esperar que desenvolupi llenguatge oral espontani.

B. Utilitzar objectes de referència, reforçar respostes corporals i oferir sistemes simples de comunicació adaptats.

C. Prioritzar estímuls visuals per potenciar la visió residual.

D. Donar instruccions verbals complexes per fomentar la comprensió.

Justificació

- La **LOMLOE** i el **Decret 175/2022** estableixen que la comunicació ha de ser **accessible i adaptada**, utilitzant SAAC, objectes de referència i reforç de respostes corporals.
- L'opció A és inviable i contrària al principi de suport intensiu.
- L'opció C és parcial i no respon a la globalitat de les necessitats comunicatives.
- L'opció D vulnera el principi d'adequació al nivell de competència.