



Ayuntamiento de Cádiz

**1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA
OEP 2025
PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN**

INSTRUCCIONES:

1. La apertura de puertas de la Facultad de Medicina, sita en Plaza Fragela, para el desarrollo del examen del proceso selectivo de referencia será a partir de las 15:00 horas del día 26 de febrero de 2026. Se aconseja a los/as aspirantes/as que durante la media hora anterior al llamamiento procedan a la localización del aula y vayan al aseo en caso necesario, todo ello en orden a garantizar la mejor organización y celeridad en el inicio de la prueba
2. El llamamiento de los/as aspirantes será único a partir de las 15:30 horas del día 26 de febrero 2026.
3. Se procederá al reparto de los exámenes y las hojas de respuesta, no pudiéndose iniciar la lectura del ejercicio hasta que no sea indicado por el Tribunal.
4. Una vez comenzada la prueba no puede abandonarse la misma hasta el transcurso del tiempo máximo de realización (180 minutos). El incumplimiento de esta norma dará lugar a la exclusión del/a aspirante del proceso selectivo. Solo se permitirá las salidas puntuales al aseo en caso de que el/la aspirante lo tenga acreditado bajo prescripción médica
5. El desarrollo de la/s prueba/s se sujetará en todo caso a las instrucciones que proporcione el Tribunal, pudiendo excluir del proceso selectivo a aquel/la aspirante que incumpla las mismas de forma reiterada o actúe con manifiesta falta de respeto o decoro.
6. Durante el desarrollo de las pruebas no se resolverán dudas sobre el fondo de los asuntos planteados
7. Lo/as opositores/as deberán ir provistos del DNI, o en su defecto, pasaporte, así como de bolígrafo. El Tribunal no facilitará material alguno.
8. No se permite el uso de teléfonos móviles, dispositivos electrónicos y relojes (**digitales o analógicos**). En el caso de acudir provistos de ellos deberán permanecer apagados y en lugar alejado de la mesa donde se realice el ejercicio.
9. La duración del primer ejercicio será de 125 minutos. Este ejercicio, de carácter eliminatorio, consiste en contestar por escrito un cuestionario de 135. Las 125 primeras preguntas ordinarias y evaluables y las 10 últimas, de la 126 a la 135, ambas incluidas, de reserva, siendo únicamente valoradas en el supuesto de anulación de alguna(s) pregunta(s) anteriores y en el orden correlativo, siendo publicada debidamente dicha circunstancia.
10. La duración del segundo ejercicio será de 55 minutos. Consta de dos supuestos prácticos, cada uno de ellos de 15 preguntas, ordinarias y evaluables y las 2 siguientes de reserva, siendo únicamente valoradas estas últimas en el supuesto de anulación de



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

alguna(s) pregunta(s) anteriores y de forma correlativo, siendo publicada debidamente dicha circunstancia. El cuestionario del ejercicio práctico son en total 34 preguntas tipo test y se contestan de la pregunta 136 a la 169. Este ejercicio solo se corregirá a aquellos/as aspirantes que hayan superado la primera prueba.

11. En resumen, el cuadernillo queda estructurado de la siguiente forma:
 - **PRIMER EJERCICIO-TEÓRICO:**
 - PREGUNTAS ORDINARIAS: De la pregunta 1 a la 125
 - PREGUNTAS DE RESERVA: De la pregunta 126 a la 135
 - **SEGUNDO EJERCICIO-PRÁCTICO:**
 - PREGUNTAS SUPUESTO PRÁCTICO PRIMERO: De la 136 a la 150
 - PREGUNTAS RESERVA SUPUESTO PRÁCTICO PRIMERO: De la 151 a la 152
 - PREGUNTAS SUPUESTO PRÁCTICO SEGUNDO: De la 153 a la 167
 - PREGUNTAS RESERVA SUPUESTO PRÁCTICO SEGUNDO: De la 168 a la 169
12. Criterios de corrección, comunes a ambos ejercicios:
 - Las preguntas correctamente contestadas se valoraran 1 punto (+1).
 - Las preguntas incorrectamente contestadas restaran 0,25 puntos (-0,25).
 - Las preguntas no contestadas (en blanco), restaran 0,10 (-0,10).
13. Las preguntas se contienen en un cuadernillo, en el cual pueden efectuar cuantas anotaciones estimen precisas, pudiéndoselo llevar una vez finalizado el ejercicio.
14. Las respuestas deberán consignarse en la hoja de respuesta que se les facilitará sin posibilidad de cambio, junto al cuadernillo de preguntas. Esta hoja de respuesta está por triplicado; el original y la primera copia quedan en poder del tribunal y la segunda copia, en poder del/a aspirante, con la cual podrá comprobar la puntuación obtenida. Las instrucciones para consignar las respuestas, están al dorso de la hoja de examen. Previo al inicio del ejercicio el Tribunal dará las instrucciones pertinentes.
15. Una vez recogidos los exámenes, por el Tribunal, se introducirá en sobre cerrado que será precintado con la firma del/la Secretario/a. Los/as aspirantes deberá permanecer sentados/as hasta que el Tribunal de la orden de abandonar la sala.
16. El ejercicio será calificado en condiciones de anonimato, a través de códigos identificativos quedando automáticamente anulados todas aquellas hojas de respuestas en las que consten marcas o signos de identificación personal.
17. El ejercicio será calificado de 0 a 10 puntos en función del número de puntos obtenidos conforme al régimen de puntuación descrito anteriormente:
 - Primer ejercicio: 125 puntos es el 10, calculándose proporcionalmente las demás puntuaciones. En todo caso serán considerados/as no aptos/as los/as aspirantes que hubieran obtenido una puntuación inferior a 62,50 puntos.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- Segundo ejercicio: 30 puntos es el 10, calculándose proporcionalmente las demás puntuaciones. En todo caso serán considerados/as no aptos/as los/as aspirantes que hubieran obtenido una puntuación inferior a 15 puntos.
18. Tras la realización del ejercicio, el Tribunal de Selección hará pública en la web www.cadiz.es y dentro de la página web, pinchando en el icono “Convocatorias Procesos Selectivos”, la plantilla provisional de respuestas correctas que servirá para su corrección, disponiendo de un plazo de dos días hábiles, contados desde el siguiente a su publicación para formular alegaciones a la misma.
 19. Resueltas, en su caso, las alegaciones presentadas, el Tribunal de selección hará pública la plantilla definitiva que se empleará para la corrección del ejercicio, considerándose desestimadas todas aquellas alegaciones que no se mencionen en la citada publicación. En el supuesto de que debiera anularse una o varias preguntas, en el acuerdo de publicación de la plantilla definitiva se establecerá la sustitución, a efectos de su evaluación, de las anuladas por otras tantas de reserva, por el orden en que se contienen en el ejercicio.
 20. Finalizada la calificación del ejercicio se expondrá por código identificativo en la página web www.cadiz.es y Tablón de anuncios del Excmo. Ayuntamiento de Cádiz, se anunciará el día, hora y lugar de apertura pública de los sobres con los códigos de cada examen, y la identidad del/la opositor/a. En dicho acto pueden estar presente si así lo desean los/as aspirantes.
 21. Si necesita alguna aclaración, por favor, pídala antes de iniciar el examen.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

PRIMERA PARTE-TEÓRICA

- 1.- **Los principios rectores de la política social y económica se regulan en la Constitución Española de 1978 en:**
 - a) En el Capítulo I, Título I.
 - b) En el Capítulo II, Título I.
 - c) En el Capítulo III, Título I.
 - d) En el Capítulo I, Título II.
- 2.- **Según la Constitución Española de 1978, ¿cuál de los siguientes no es un principio rector de la política social y económica?**
 - a) La protección de la salud.
 - b) La protección social, económica y jurídica de la familia.
 - c) La libertad de empresa en el marco de la economía de mercado.
 - d) El acceso a la cultura.
- 3.- **El 17 de febrero de 2024 en el BOE número 43, se publica la última reforma de la Constitución Española, entrando en vigor el mismo día. ¿Qué artículo se ha modificado?**
 - a) Artículo 135.
 - b) Artículo 13.
 - c) Artículo 49.
 - d) Artículo 56.
- 4.- **De conformidad con el artículo 167.1 de la Constitución Española de 1978, los proyectos de reforma constitucional deberán ser aprobados por una mayoría de:**
 - a) Tres quintos de cada una de las Cámaras.
 - b) Dos tercios de cada Cámara.
 - c) Dos quintos de cada Cámara.
 - d) Dos tercios del Senado para su posterior ratificación en el Congreso de los Diputados.
- 5.- **Según el artículo 55 de la Constitución Española, ¿cuál de los siguientes derechos no puede ser suspendido en los supuestos de declaración de estado de excepción o de sitio?**
 - a) Inviolabilidad del domicilio.
 - b) Libertad de residencia.
 - c) El derecho de reunión pacífica y sin armas.
 - d) El derecho de asociación.
- 6.- **De conformidad con lo establecido en la Constitución Española de 1978, seleccione cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta:**
 - a) La Institución del Defensor del Pueblo se regulará mediante una ley ordinaria.
 - b) El Defensor del Pueblo no está legitimado para interponer el recurso inconstitucionalidad.
 - c) El Defensor del Pueblo es el alto comisionado de las Cortes Generales, designado por éstas para la defensa de los derechos comprendidos en el Título I de la Constitución Española.
 - d) El Defensor del Pueblo no podrá supervisar la actividad de la Administración.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

7.- Según el artículo 147.2 de la Constitución Española, los Estatutos de Autonomía deberán contener:

- a) La denominación de la Comunidad que mejor corresponda a su identidad histórica.
- b) La delimitación de su territorio, denominación, organización y sede de las instituciones autónomas propias.
- c) Las competencias asumidas dentro del marco establecido en la Constitución y las bases para el traspaso de los servicios correspondientes a las mismas.
- d) Todas las respuestas son correctas.

8.- Según el artículo 138 de la Constitución Española de 1978, las diferencias entre los Estatutos de las distintas Comunidades Autónomas:

- a) Podrán implicar privilegios políticos o culturales.
- b) No podrán implicar, en ningún caso, privilegios políticos o culturales.
- c) Podrán implicar privilegios económicos o sociales.
- d) No podrán implicar, en ningún caso, privilegios económicos o sociales.

9.- Conforme al artículo 138 de la Constitución Española:

- a) El Estado garantiza la realización efectiva del principio de solidaridad consagrado en el artículo 3 de la Constitución, velando por el establecimiento de un equilibrio económico, adecuado y justo entre las diversas partes del territorio español, y atendiendo en particular a las circunstancias del hecho insular.
- b) El Estado garantiza la realización efectiva del principio de solidaridad consagrado en el artículo 2 de la Constitución, velando por el establecimiento de un equilibrio económico, adecuado y justo entre las diversas partes del territorio español, y atendiendo en particular a las circunstancias del hecho peninsular.
- c) El Estado garantiza la realización efectiva del principio de solidaridad consagrado en el artículo 2 de la Constitución, velando por el establecimiento de un equilibrio económico, adecuado y justo entre las diversas partes del territorio español, y atendiendo en particular a las circunstancias del hecho insular.
- d) El Estado garantiza la realización efectiva del principio de solidaridad consagrado en el artículo 3 de la Constitución, velando por el establecimiento de un equilibrio económico, adecuado y justo entre las diversas partes del territorio español, y atendiendo en particular a las circunstancias del hecho peninsular.

10.-Según el artículo 148 de la Constitución Española, las Comunidades Autónomas podrán asumir competencias en las siguientes materias:

- a) Sanidad e higiene.
- b) Bases y coordinación de la planificación general de la actividad económica.
- c) Asistencia social.
- d) Las respuestas a) y c) son correctas.

11.-La organización territorial de la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regula en:

- a) Título IV de la Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- b) Título III de la Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- c) Título VII de la Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- d) Título II de la Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía.

12.-La Ley de autonomía local de Andalucía, es:

- a) Ley 5/2010, de 11 julio.
- b) Ley 5/2010, de 10 junio.
- c) Ley 5/2010, de 10 julio.
- d) Ley 5/2010, de 11 de junio.

13.-En relación con la organización territorial de Andalucía, la Ley de autonomía local de Andalucía, establece que:

- a) Por ley, o de acuerdo con la presente ley, podrán crearse otras entidades locales complementarias, que no alterarán en ningún caso la estructura territorial de Andalucía y estarán dirigidas a favorecer el ejercicio de las competencias municipales y provinciales.
- b) Los municipios y provincias, en sus relaciones con el Estado, integran un único nivel de gobierno.
- c) El municipio es la entidad territorial básica del Estado, instancia de participación política y cauce inmediato de representación ciudadana.
- d) La provincia es una entidad local, determinada por la agrupación de municipios, cuya principal función, es garantizar el ejercicio de las competencias autonómicas y facilitar la articulación de las relaciones de la Comunidad Autónoma de Andalucía y el Estado.

14.-El artículo 7 de la Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía, reconoce que las leyes y normas emanadas de las instituciones de autogobierno de Andalucía tendrán eficacia:

- a) En su territorio.
- b) Podrán tener eficacia extraterritorial cuando así esté garantizado por su estatuto y por el derecho comunitario europeo.
- c) Tendrán eficacia extraterritorial, en la forma que determine la ley del Estado.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

15.-Las competencias de la Comunidad Autónoma de Andalucía según el artículo 42 de la Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía, se clasifica en:

- a) Competencias exclusivas, compartidas, ejecutiva y competencias en relación con la aplicación del derecho comunitario, que comprenden el desarrollo y la ejecución de la normativa de la Unión Europea cuando afecte al ámbito de las competencias de la Comunidad Autónoma.
- b) Competencias exclusivas, compartidas y delegadas.
- c) Competencias exclusivas, delegadas, ejecutivas y competencias en relación con la aplicación del derecho comunitario, que comprenden el desarrollo y la ejecución de la



Ayuntamiento de Cádiz

**1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA
OEP 2025
PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN**

normativa de la Unión Europea cuando afecte al ámbito de las competencias de la Comunidad Autónoma.

d) Competencias exclusivas, propias y compartidas.

16.-La Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía señala, que todas las actuaciones de las Administraciones andaluzas en materia competencial se regirán por los principios de:

- a) Eficacia, proximidad y cooperación entre las Administraciones responsables.
- b) Eficiencia, proximidad y coordinación entre las Administraciones responsables.
- c) Eficacia, proximidad y coordinación entre las Administraciones responsables.
- d) Eficacia, cooperación y coordinación entre las Administraciones responsables.

17.-Según el artículo 1 de la Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía:

- a) Los poderes de la Comunidad Autónoma de Andalucía emanan de la Constitución y del pueblo español, en los términos del presente Estatuto de Autonomía, que es su norma institucional básica.
- b) Los poderes de la Comunidad Autónoma de Andalucía emanan de la Constitución y del pueblo andaluz, en los términos del presente Estatuto de Autonomía, que es su norma institucional básica.
- c) Los poderes de la Comunidad Autónoma de Andalucía emanan de la Constitución y del resto del ordenamiento jurídico, en los términos del presente Estatuto de Autonomía, que es su norma institucional básica.
- d) Ninguna de las respuestas es correcta.

18.-El artículo 141 de la Constitución Española, define a la provincia como:

- a) Entidad local con personalidad jurídica plena, determinada por la agrupación de municipios y división territorial para el cumplimiento de las actividades del Estado.
- b) Entidad autonómica con personalidad jurídica plena, determinada por la agrupación de municipios y división territorial para el cumplimiento de las actividades del Estado.
- c) Entidad autonómica con personalidad jurídica propia, determinada por la agrupación de municipios y división territorial para el cumplimiento de las actividades del Estado.
- d) Entidad local con personalidad jurídica propia, determinada por la agrupación de municipios y división territorial para el cumplimiento de las actividades del Estado.

19.-El artículo 3 de la Carta Europea de la Autonomía Local define el concepto de la autonomía local como:

- a) El derecho y la obligación de las Entidades locales de ordenar y gestionar una parte importante de los asuntos públicos, en el marco de la Ley, bajo su propia responsabilidad y en beneficio de sus habitantes.
- b) El derecho y la capacidad efectiva de las Entidades locales de ordenar y gestionar una parte importante de los asuntos públicos, en el marco de la Ley, bajo su propia responsabilidad y en beneficio de sus habitantes.
- c) El derecho y la capacidad efectiva de las Entidades locales de ordenar y gestionar una parte importante de los asuntos públicos y sociales, en el marco de la Ley, bajo su propia responsabilidad y en beneficio de sus habitantes



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- d) Ninguna de las respuestas es correcta.
- 20.-El artículo 11 de la Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local define al municipio como:
- a) La entidad local básica de la organización territorial de las Comunidades Autónomas.
 - b) La entidad local básica de la organización territorial de la provincia.
 - c) La entidad local básica de la organización territorial del Estado.
 - d) Ninguna de las respuestas es correcta.
- 21.-Según el artículo 7 de la Ley orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres,
- a) Se considerarán en todo caso discriminatorios el acoso sexual.
 - b) Se considerarán en todo caso discriminatorios el acoso por razón de sexo.
 - c) Se considerarán en todo caso discriminatorios el acoso sexual y el acoso por razón de género.
 - d) Las respuestas A) y B) son correctas.
- 22.-El artículo 15 de la Ley orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres señala:
- a) El principio de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres informará, con carácter general, la actuación de todos los Poderes Públicos.
 - b) El principio de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres informará, con carácter transversal, la actuación de todas las Administraciones Públicas.
 - c) El principio de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres informará, con carácter transversal, la actuación de todos los Poderes Públicos.
 - d) El principio de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres informará, con carácter universal, la actuación de todas las Administraciones Públicas.
- 23.-Entre los principios rectores que emanan en el artículo 2 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, no se encuentran:
- a) Fortalecer las medidas de sensibilización ciudadana de prevención, dotando a los poderes públicos de instrumentos eficaces en el ámbito educativo, servicios sociales, sanitario, publicitario y mediático.
 - b) Promover la colaboración y participación de las entidades, asociaciones y organizaciones que desde la sociedad civil actúan contra la violencia de género.
 - c) Fomentar la especialización de los colectivos profesionales que intervienen en el proceso de información, atención y protección a las víctimas.
 - d) Promover derechos políticos y sociales para las mujeres víctimas de violencia de género, y así asegurar un acceso rápido, transparente y eficaz a la sociedad actual.
- 24.-El deber de confidencialidad se regula en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales en el artículo:
- a) Artículo 2.
 - b) Artículo 3.
 - c) Artículo 4.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

d) Artículo 5.

25.-El tratamiento de los datos personales de un menor de edad únicamente podrá fundarse en su consentimiento, según el artículo 7 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales:

- a) Cuando sea mayor de trece años.
- b) Cuando sea mayor de catorce años.
- c) Cuando sea mayor de quince años.
- d) Cuando sea mayor de dieciséis años.

26.-Según el artículo 44 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales:

- a) La Agencia Española de Protección de Datos tendrá la condición de representante internacional de las autoridades de protección de datos del Reino de España en el Comité Europeo de Protección de Datos.
- b) La Agencia Española de Protección de Datos tendrá la condición de representante exterior de las autoridades de protección de datos del Reino de España en el Comité Europeo de Protección de Datos.
- c) La Agencia Española de Protección de Datos tendrá la condición de representante común de las autoridades de protección de datos del Reino de España en el Comité Europeo de Protección de Datos.
- d) La Agencia Española de Protección de Datos tendrá la condición de representante nacional de las autoridades de protección de datos del Reino de España en el Comité Europeo de Protección de Datos.

27.-El Decreto 76/2025 se dicta en desarrollo de:

- a) La LOMCE y el Estatuto de Autonomía.
- b) La LOMLOE y la normativa básica estatal sobre educación infantil.
- c) La LOE exclusivamente.
- d) El Real Decreto 95/2022 únicamente.

28.-Las excepciones al número mínimo de unidades se contemplan:

- a) En el artículo 11.
- b) En una disposición adicional del decreto.
- c) En una instrucción anual.
- d) En el proyecto educativo del centro.

29.-¿Cuál es el objeto principal del Decreto 100/2023, de 9 de mayo?

- a) Establecer la estructura de los centros de educación infantil de segundo ciclo.
- b) La ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en Andalucía.
- c) Regular la gestión administrativa de las escuelas infantiles de primer ciclo.
- d) Adaptar la normativa autonómica a las directrices de la Formación Profesional.

30.-El Decreto 100/2023, de 9 de mayo establece que los objetivos serán aquellos que contribuirán a desarrollar en los niños/as las capacidades que les permitan:

- a) Desarrollar sus capacidades afectivas.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- b) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
 - c) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.
 - d) Todas las respuestas son correctas.
- 31.-¿Cuáles son los elementos del currículo de la Educación Infantil en Andalucía según el Decreto 100/2023 de 9 de mayo?**
- a) Objetivos, Competencias clave, Competencias específicas, Criterios de Evaluación, Saberes básicos y Situaciones de aprendizaje.
 - b) Objetivos, Contenidos, Actividades y Criterios de evaluación.
 - c) Objetivos generales de Área, Objetivos específicos, Contenidos, Actividades y Evaluación.
 - d) Objetivos, Competencias específicas, Elementos de contenido, Actividades y Evaluación.
- 32.-El proyecto educativo debe:**
- a) Solo contenido académico
 - b) Integrar desarrollo cognitivo, emocional, social y físico
 - c) Evitar actividades de juego
 - d) Exclusivamente tareas administrativas
- 33.-Según los principios pedagógicos (Art. 7), la práctica educativa debe basarse en:**
- a) La instrucción directa y dirigida.
 - b) Experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, el juego y la experimentación.
 - c) La repetición de contenidos y el uso de fichas de trabajo individual.
 - d) La competitividad y la evaluación sumativa desde los cero años.
- 34.-Las "Competencias clave" son aquellas que el alumnado debe adquirir para:**
- a) Aprobar las áreas de lenguaje y matemáticas.
 - b) Poder acceder a centros de educación secundaria.
 - c) Progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar los desafíos globales.
 - d) Desarrollar únicamente habilidades de carácter tecnológico.
- 35.-El principio de "Globalización" en el currículo de Infantil supone que:**
- a) El aprendizaje se divide en áreas estancas con horarios fijos para cada una.
 - b) El aprendizaje es un proceso holístico donde las áreas se interrelacionan a través de experiencias globales.
 - c) La educación debe centrarse en el uso de tecnologías globales e internet.
 - d) Solo se aplica en el segundo ciclo de la etapa educativa.
- 36.-¿Por qué se dice que es el propio niño la fuente principal al elaborar el currículo?**
- a) Porque hay que conocer la familia de la cual procede para comprender sus necesidades educativas.
 - b) Porque a partir de la edad de los niños, así se organizan los grupos.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- c) El conocimiento de su desarrollo nos permite definir sus intereses, sus problemáticas, sus necesidades, la forma de encarnar la educación
 - d) Porque a partir del conocimiento de los problemas que trae el niño a la escuela, sabremos cómo tratarlos.
- 37.-¿Qué carácter debe tener la evaluación del proceso de aprendizaje en el primer ciclo de Educación Infantil en Andalucía?**
- a) Global, continua y formativa
 - b) Diagnóstica y sumativa
 - c) Criterial y cuantitativa
 - d) Final y de promoción
- 38.-¿Qué debe recogerse en la evaluación inicial al incorporarse un niño o niña al primer ciclo?**
- a) Las calificaciones previas
 - b) Los intereses lúdicos
 - c) Datos relevantes sobre desarrollo de competencias y maduración
 - d) Resultados de tests escritos
- 39.-¿Qué documento recoge los resultados del proceso de autoevaluación del centro educativo al final del curso?**
- a) El informe de inspección
 - b) La programación didáctica
 - c) El plan de convivencia
 - d) La Memoria de Autoevaluación
- 40.-Para la realización de la evaluación inicial se tomará como referente:**
- a) Las competencias básicas
 - b) Los saberes básicos diseñados para el primer trimestre.
 - c) Los descriptores operativos del perfil competencial.
 - d) Los criterios de evaluación marcados por la ley para ello.
- 41.-En el marco del Real Decreto 95/2022, ¿qué componente del diseño curricular actúa como el dispositivo pedagógico mediador que permite la convergencia de los saberes básicos con los ejes transversales (igualdad, diversidad, convivencia) para garantizar una respuesta educativa inclusiva y competencial?**
- a) La segmentación por áreas de conocimiento estancas.
 - b) El diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje contextualizadas e integradoras.
 - c) Los descriptores operativos del Perfil de salida al término de la enseñanza básica.
 - d) La evaluación sumativa basada exclusivamente en estándares de aprendizaje de ciclo.
- 42.-¿Qué documento curricular recoge competencias clave, criterios de evaluación y saberes básicos que permiten integrar temas transversales?**
- a) Reglamento del centro
 - b) Calendario escolar
 - c) Normativa deportiva escolar



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- d) Anexo I del Decreto 100/2023
- 43.- Dentro de la planificación de un centro, ¿dónde se concreta el modo en que se abordan los temas transversales?**
- a) En los exámenes de fin de curso
 - b) Solo en reuniones de padres
 - c) En las normas de convivencia
 - d) En el Proyecto Educativo
- 44.- El periodo de adaptación contribuye principalmente a:**
- a) Alcanzar estándares académicos
 - b) Desarrollar autonomía progresiva en un entorno seguro
 - c) Evaluar competencias matemáticas
 - d) Reducir la jornada escolar permanentemente
- 45.- ¿Qué aspecto es prioritario durante los primeros días de escolarización?**
- a) El establecimiento de vínculos afectivos seguros
 - b) El aprendizaje de contenidos formales
 - c) La adquisición de lectoescritura
 - d) La evaluación de competencias matemáticas
- 46.- ¿Qué principio pedagógico fundamenta la necesidad de un periodo de adaptación en el primer ciclo de Educación Infantil?**
- a) Evaluación sumativa
 - b) Atención a la diversidad
 - c) Individualización y respeto a los ritmos del alumnado
 - d) Promoción automática
- 47.- La participación de las familias en la vida del centro se entiende como:**
- a) Una opción complementaria que el centro puede ofrecer
 - b) Un derecho reconocido que permite influir en la planificación curricular
 - c) Un principio básico que garantiza la colaboración activa en la educación del alumnado
 - d) Una actividad limitada a asistencia a reuniones y tutorías
- 48.- El canal de comunicación más formal con las familias se concreta en:**
- a) Mensajería digital no institucional
 - b) Reuniones periódicas y entrevistas individuales
 - c) Tableros informativos y redes sociales del centro
 - d) Conversaciones informales en la entrada del aula
- 49.- El seguimiento del desarrollo del niño o niña en colaboración con la familia se realiza a través de:**
- a) Evaluaciones sumativas exclusivamente
 - b) Solo documentos administrativos
 - c) Clasificación por niveles
 - d) Observación, registros, informes y entrevistas



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

50.- Los niños y las niñas construyen sus primeros conocimientos acerca de si mismos, de los objetos, y del mundo natural y social que les rodea a través de:

- a) La observación directa
- b) La observación directa e indirecta
- c) La observación y la exploración
- d) La exploración

51.- ¿Cuál de las siguientes teorías explica el desarrollo mediante etapas ordenadas y universales?

- a) Constructivismo de Vygotsky
- b) Maduracionismo de Gesell
- c) Teoría psicosexual de Freud
- d) Conductismo de Skinner

52.- ¿Cuál de los siguientes hitos se considera significativo en el primer ciclo de Educación Infantil?

- a) Razonamiento abstracto
- b) Entrada a la lectoescritura formal
- c) Control postural y marcha autónoma
- d) Resolución de ecuaciones

53.- El desarrollo del lenguaje en 0–3 años está estrechamente vinculado a:

- a) Interacción social significativa
- b) Instrucción formal.
- c) Corrección gramatical constante.
- d) Exposición audiovisual pasiva.

54.- En la etapa 0-3 años, la sensación se entiende como:

- a) La interpretación cognitiva del estímulo.
- b) La captación fisiológica de estímulos a través de los órganos sensoriales.
- c) La representación mental del objeto ausente.
- d) La respuesta emocional ante el entorno.

55.- En el primer ciclo, la exploración sensorial debe organizarse:

- a) Mediante fichas estructuradas.
- b) Con explicaciones teóricas previas
- c) A través de experiencias activas, manipulativas y significativas.
- d) Sólo en actividades dirigidas.

56.- El desarrollo perceptivo espacial en 0-3 años se construye fundamentalmente a partir de:

- a) Explicaciones verbales abstractas.
- b) La experiencia corporal y el movimiento en el entorno.
- c) Representaciones gráficas convencionales.
- d) La instrucción directa sistemática.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

57.-Desde la perspectiva normativa andaluza actual (Decreto 76/2025), la educación sensorial debe entenderse como:

- a) Un entrenamiento perceptivo aislado.
- b) Una intervención compensatoria puntual.
- c) Un programa específico desvinculado del desarrollo global.
- d) Un proceso integrado en la experiencia cotidiana y el juego.

58.-El desarrollo motor en la etapa 0-3 años se caracteriza por:

- a) Ser exclusivamente resultado del aprendizaje dirigido.
- b) Seguir una secuencia madurativa general con variaciones individuales.
- c) Depender únicamente del entorno familiar.
- d) Ser uniforme en todos los niños y niñas.

59.-El principio cefalocaudal implica que el control motor se adquiere:

- a) Desde las extremidades hacia el tronco.
- b) De forma simultánea en todo el cuerpo.
- c) Desde la cabeza hacia los pies.
- d) Desde lo fino a lo grueso.

60.-La coordinación intersensorial en la psicomotricidad se refiere a:

- a) Integrar movimientos corporales con estímulos visuales, auditivos y táctiles.
- b) Ejercicios exclusivamente visuales para fortalecer la motricidad fina.
- c) Repetición sistemática de circuitos motrices sin estímulos sensoriales.
- d) Estimulación auditiva aislada para mejorar el equilibrio.

61.-La secuencia cefalocaudal en el desarrollo motor implica que:

- a) La coordinación motriz se desarrolla primero en las extremidades inferiores y después en la cabeza.
- b) El control postural y de la cabeza precede al control de tronco y extremidades.
- c) El desarrollo motor fino precede siempre al grueso.
- d) La lateralidad se establece de manera inmediata desde el nacimiento.

62.-¿En qué fase del desarrollo del apego aparece la "ansiedad de separación" y el miedo a los extraños?

- a) Fase de pre-apego (0-2 meses).
- b) Fase de formación del apego (2-7 meses).
- c) Fase de apego bien definido (7-24 meses).
- d) Fase de formación de una relación recíproca (a partir de los 24 meses).

63.-Mary Main añadió una cuarta categoría a los estilos de apego de Ainsworth. ¿Cuál es?

- a) Apego Ansioso
- b) Apego Social
- c) Apego Autónomo
- d) Apego Desorganizado



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

64.-¿A qué edad suele consolidarse el autoreconocimiento frente al espejo, hito clave de la identidad emocional?

- a) A los 3 meses.
- b) Entre los 18 y 24 meses.
- c) Únicamente al finalizar la etapa de Primaria.
- d) A los 6 meses, coincidiendo con la alimentación complementaria.

65.-La etapa de las "rabiets" (alrededor de los 2 años) se considera desde la psicología evolutiva como:

- a) Una crisis de autoafirmación necesaria para la construcción de la identidad y la independencia.
- b) Una muestra de mala educación por parte de los padres.
- c) Un trastorno de conducta que requiere atención médica.
- d) Una falta de autoridad del técnico superior.

66.-El proceso de descubrimiento de la propia imagen suele consolidarse mediante:

- a) La observación de dibujos animados.
- b) La realización de fichas de preescritura.
- c) El aprendizaje de las letras del nombre propio.
- d) El reconocimiento frente al espejo y el uso de los pronombres personales (el paso del "nene" al "yo").

67.-El "juego paralelo", característico de los niños y las niñas de 2 años, se define como:

- a) Jugar a pelearse por un juguete.
- b) Jugar juntos con una meta común y reglas establecidas.
- c) Jugar de forma independiente pero cerca de otros, compartiendo espacio y materiales sin una actividad coordinada.
- d) Evitar el contacto visual con otros niños durante el recreo.

68.-El Decreto 76/2025 establece que el currículo se basa en el desarrollo integral. ¿En qué área se enmarca principalmente la "identidad personal"?

- a) Comunicación y Representación de la Realidad.
- b) Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- c) Crecimiento en Armonía.
- d) Autonomía y Salud.

69.-El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se basa en tres principios fundamentales. ¿Cuál de ellos se refiere a la red afectiva del cerebro y al "porqué" del aprendizaje?

- a) Proporcionar múltiples formas de Representación.
- b) Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
- c) Proporcionar múltiples formas de Implicación (Motivación).
- d) Proporcionar múltiples formas de Evaluación Sumativa.

70.-La atención temprana en el primer ciclo requiere:

- a) Exclusividad del ámbito sanitario.
- b) Coordinación interinstitucional.



Ayuntamiento de Cádiz

**1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA
OEP 2025
PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN**

- c) Actuaciones independientes de los servicios sociales.
 - d) Intervención solo tras diagnóstico definitivo.
- 71.-En el marco de la legislación vigente, la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en el primer ciclo se registrará prioritariamente por:**
- a) El principio de inclusión y normalización.
 - b) El principio de especialización educativa.
 - c) El principio de sectorización.
 - d) El principio de diferenciación curricular permanente.
- 72.-La planificación educativa que integra lenguaje inclusivo en comunicaciones y documentos del centro responde a:**
- a) Una recomendación ética no obligatoria.
 - b) Una decisión del equipo directivo.
 - c) Una estrategia exclusiva del segundo ciclo.
 - d) Una obligación derivada del principio de igualdad normativa.
- 73.-Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo (Piaget), la educación para la igualdad en 0-3 años debe centrarse en:**
- a) Conceptos abstractos de justicia.
 - b) Normas jurídicas formales.
 - c) Experiencias concretas de interacción equitativa.
 - d) Explicaciones teóricas sobre discriminación.
- 74.-Según los requisitos de instalaciones recogidos en el Decreto 76/2025, ¿qué condición debe cumplir el patio de juegos en los centros que impartan el primer ciclo de educación infantil?**
- a) Debe tener una superficie mínima de 50 metros cuadrados en todos los casos.
 - b) Debe ser de uso exclusivo del centro y contar con una superficie mínima de 75 metros cuadrados.
 - c) Debe contar con una superficie mínima de 2 metros cuadrados por puesto escolar y nunca ser inferior a 75 metros cuadrados.
 - d) El patio puede ser sustituido por una sala de usos múltiples de 30 metros cuadrados si el centro es de una sola unidad.
- 75.-En la planificación del exterior, ¿qué función cumple pedagógicamente la "zonificación de suelos" (arena, caucho, césped, pavimento duro)?**
- a) Facilitar la limpieza por sectores de acuerdo al tipo de residuo.
 - b) Ahorrar costes en la construcción del centro.
 - c) Proporcionar diferentes entradas sensoriales y variabilidad en el equilibrio y la marcha.
 - d) Diferenciar las zonas por edades, prohibiendo el acceso de los bebés al césped.
- 76.-En el periodo sensorio-motor el niño:**
- a) Comienza a distinguir un ritmo temporal de acontecimientos.
 - b) Comprende el futuro
 - c) Comienza a tener visión del pasado



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

d) Va objetivizando el pasado, presente y futuro.

77.-A la hora de organizar el tiempo en el proceso de la programación debemos tener presente:

- a) La programación debe responder a un intento de racionalizar la práctica pedagógica de tal manera que esta no discorra de forma arbitraria.
- b) Ha de contar con la suficiente flexibilidad para dejar posibilidades a la creatividad.
- c) Además de flexible debe ser individualizada.
- d) Todas las respuestas son correctas.

78.-¿Qué factores debe respetar la organización del tiempo en una programación?

- a) La globalidad del niño/a.
- b) El ritmo individual de cada niño/a.
- c) Momentos de satisfacción de necesidades.
- d) Todas son correctas.

79.-Señala un criterio a tener en cuenta en la organización del tiempo en una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo.

- a) Las necesidades e intereses de los niños/as no deben ser tenidos en cuenta.
- b) Las diferencias entre niños/as no son significativas en estas edades.
- c) La organización temporal en infantil rompe el molde de la rigidez y la inflexibilidad.
- d) Las actividades deben programarse para un periodo largo de tiempo.

80.-¿Qué elementos consideras que constituyen el primer paso en el desarrollo de hábitos de salud y bienestar?

- a) La aceptación y la experimentación de sensaciones agradables mientras el educador cambia o alimenta.
- b) Gusto por la realización de estas actividades.
- c) Primeros intentos de colaborar en la resolución de dichas actividades.
- d) Todas son correctas.

81.-¿En qué momento el niño/a debe comer solo de forma autónoma?

- a) Aproximadamente a los dos años.
- b) A lo largo del segundo ciclo de Educación Infantil.
- c) En cuanto su madurez motora y cognitiva se lo permita.
- d) Todas las anteriores son correctas.

82.-La pediculosis es la infestación producida por:

- a) Lombrices.
- b) Piojos.
- c) Lombrices y piojos.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

83.-Si un lactante menor de 1 año se atraganta durante la comida, cuál sería la acción correcta:

- a) Animarle a que tosa.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- b) Inclinar bien hacia adelante, sujetarle por el tórax y golpear 5 veces con el talón de la mano en la espalda.
- c) Colocarle con la cabeza más baja que el resto del cuerpo boca abajo, dar 5 golpes contundentes en la espalda.
- d) Colocarle de lado y presionar el tórax.

84.-Entre las principales alteraciones del comportamiento alimentario se encuentra la rumiación cuya manifestación es la siguiente:

- a) Regurgitación repetida de la comida.
- b) Desgana por el alimento o falta anormal de apetito.
- c) Ingesta persistente de sustancias no nutritivas.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

85.-La ingesta persistente de sustancias no nutritivas se denomina:

- a) Anorexia
- b) Bruxismo
- c) Pica
- d) Encopresis

86.-La pedagogía de la luz tiene su origen en:

- a) El enfoque Reggio Emilia
- b) María Montessori
- c) Waldorf
- d) Freinet

87.-En la pedagogía de María Montessori, el concepto de “mente absorbente” implica que:

- a) El niño aprende exclusivamente a través de la instrucción directa del adulto.
- b) El aprendizaje infantil se produce de manera espontánea a partir del entorno.
- c) El desarrollo cognitivo depende principalmente de la maduración biológica.
- d) La adquisición de conocimientos requiere refuerzos externos constantes.

88.-En el enfoque Reggio Emilia, el término “los cien lenguajes del niño” hace referencia a:

- a) Las distintas lenguas extranjeras que deben introducirse en la etapa infantil.
- b) Las múltiples formas simbólicas y expresivas mediante las cuales el niño/a construye su conocimiento.
- c) Los niveles evolutivos del lenguaje.
- d) Las capacidades comunicativas innatas universales.

89.-La incorporación de situaciones de aprendizaje en el desarrollo curricular LOMLOE guarda mayor coherencia teórica con:

- a) La pedagogía tradicional basada en la lección magistral.
- b) La teoría del aprendizaje significativo de Ausbel exclusivamente.
- c) Los planteamientos globalizadores de Decroly y el enfoque sociocultural de Vygotsky.
- d) La instrucción programada de skinner.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

90.-¿Cuál debe ser la función del educador ante la alimentación infantil?

- a) Debe seleccionar los hábitos que desea fomentar en su alumnado.
- b) Debe ser pasivo ante los hábitos alimenticios respetando los que les impongan desde la familia.
- c) Debe aprovechar el momento alimentación para el aprendizaje de algunos saberes básicos.
- d) Las respuestas A y C son correctas.

91.-Hacer al niño partícipe de juegos y actividades lúdicas utilizando distintas herramientas digitales

- a) Supone trabajar con ellos/as uno de los descriptores operativos que marca la ley,.
- b) No es conveniente ofrecer al niño/a tan pequeño elementos digitales.
- c) Sí, es conveniente para que vayan familiarizándose con todos ellos y preparándose para la vida adulta.
- d) Todas las anteriores son correctas.

92.-¿Qué se entiende por competencia digital en el primer ciclo de Educación Infantil según la LOMLOE?

- a) Es una competencia centrada en el primer acercamiento al uso instrumental de dispositivos.
- b) Es una primera aproximación guiada, segura y educativa a la cultura digital.
- c) Se entiende como el uso de recursos digitales que sustituya la experiencia manipulativa.
- d) En la LOMLOE no se contempla la competencia digital en el primer ciclo de Educación Infantil.

93.-Las competencias clave se ven reflejadas en:

- a) Los diferentes elementos curriculares.
- b) Los principios pedagógicos propios de la etapa.
- c) A y B son correctas.
- d) Ninguna de las anteriores son correctas.

94.-Para conseguir el control de esfínteres se precisa:

- a) Un cierto nivel de desarrollo físico
- b) Un cierto nivel de desarrollo motórico
- c) Un cierto nivel de desarrollo cognitivo y afectivo
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas

95.-¿Cuál de los siguientes enfoques es más efectivo en el entrenamiento de control de esfínteres?

- a) Métodos coercitivos
- b) Enfoques basados en el refuerzo positivo
- c) Ignorar cualquier resistencia
- d) Método de competición de pares.



Ayuntamiento de Cádiz

**1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA
OEP 2025
PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN**

96.- ¿A qué se denomina parasomnia?

- a) Fenómenos del comportamiento de la alimentación.
- b) Fenómenos indeseables del comportamiento y de la fisiología del sueño que lo acompañan.
- c) Manifestaciones del sistema nervioso durante la siesta.
- d) Trastorno de las asociaciones al inicio del sueño.

97.- Se consideran parasomnias:

- a) Los terrores nocturnos.
- b) El bruxismo.
- c) La somniloquia
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas

98.- ¿En qué consiste la somniloquia?

- a) Consiste en el habla o emisión de sonidos con significado durante el sueño sin conciencia del episodio.
- b) Sacudidas de los miembros inferiores de forma repetida y breve que aparecen cuando el niño/a está a punto de dormirse.
- c) Conjunto de conductas estereotipadas con movimientos repetitivos del tronco, cuello y cabeza que ocurren inmediatamente antes de iniciar el sueño.
- d) Emisión repetida de orina en la cama.

99.- ¿A qué se denomina mioclonías neonatales benignas?

- a) Al cese de la respiración durante el sueño del neonato durante unos 20 segundos.
- b) Al ronquido simple o primario sin acompañamiento de obstrucción de la vía aérea.
- c) A las contracciones sincrónicas de las extremidades o del tronco que ocurren durante el sueño tranquilo en neonatos.
- d) Al rechinar de dientes que suele producirse en los niños/as durante el sueño.

100.- ¿Qué Decreto establece el Sistema de Información sobre el maltrato infantil en Andalucía?

- a) Decreto 3/2004 de 7 de enero modificado por el Decreto 81/2010 para mejorar su eficacia.
- b) Decreto 18/2020 de 15 de enero modificado por el Decreto 6/2021 para establecer protocolo.
- c) Decreto 5/2018 de 3 de marzo.
- d) Decreto 8/2014 de 4 de junio.

101.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre maltrato emocional es correcta?

- a) Siempre aparece asociado al maltrato físico.
- b) Es más fácil de detectar que otros tipos de maltrato.
- c) Puede darse de forma aislada y tener graves consecuencias.
- d) Sólo se produce en el ámbito familiar.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- 102.- **Un niño/a que presenta sobresaltos frecuentes y conductas excesivamente complacientes puede estar manifestando:**
- a) Un trastorno madurativo.
 - b) Un estilo educativo permisivo.
 - c) Indicadores de maltrato emocional.
 - d) Rasgos normales de personalidad infantil
- 103.- **De los siguientes factores se considera un factor de riesgo, pero no una causa directa de maltrato infantil.**
- a) Consumo de sustancias en la familia.
 - b) Pobreza económica.
 - c) Historia previa de maltrato de los progenitores.
 - d) Detección continuada de necesidades básicas.
- 104.- **El “cesto de los tesoros” diseñado por Elinor Goldschmied se orienta principalmente a:**
- a) Niños de 2-3 años para favorecer el juego simbólico.
 - b) Bebés de 6 a 12 meses para estimular la exploración sensorial y la autonomía.
 - c) Bebés de 0 a 6 meses para favorecer el desarrollo social de la interacción con el adulto.
 - d) Niños de 2 años para descubrir las cualidades de los objetos y fomentar la clasificación.
- 105.- **¿Qué tipo de material es más coherente con los principios del juego heurístico?**
- a) Juguetes estructurados con una única función definida.
 - b) Objetos cotidianos no estructurados que permiten múltiples usos.
 - c) Material digital con estímulos audiovisuales.
 - d) Material didáctico con consignas cerradas y resultados previstos.
- 106.- **Según Piaget existen tres fases en la adquisición del sentido de las reglas en el juego:**
- a) Reglas motrices, reglas coercitivas y de observancia mutua.
 - b) Reglas de observación, experimentación y manipulación.
 - c) Reglas de acción, imitación y repetición.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 107.- **¿Qué papel desempeña el juego en el currículo del primer ciclo de educación infantil?**
- a) Resulta ser un instrumento fundamental que los niños/as utilizan como cauce de relación con el entorno.
 - b) Tiene un tratamiento metodológico.
 - c) Tiene un tratamiento evaluador.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 108.- **La experimentación en Educación Infantil, desde la perspectiva de María Montessori se caracteriza por:**
- a) Actividades dirigidas por el adulto.
 - b) El uso de materiales autocorrectivos que fomentan la autonomía.
 - c) El aprendizaje basado en la repetición verbal.
 - d) La ausencia total de normas en el aula.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- 109.- **Según Sara Cone Bryan, las cualidades máspreciadas por los niños/as en los cuentos son:**
- a) Lenguaje complejo, descripciones extensas y moraleja explícita.
 - b) Rigidez en la acción, sencillez teñida de misterio y elementos reiterativos.
 - c) Enseñanza moral, profundidad psicológica, y dramatismo.
 - d) Precisión histórica, riqueza léxica y final abierto.
- 110.- **En Gramática de la Fantasía, Gianni Rodari defiende principalmente:**
- a) El uso de la memorización en la escuela.
 - b) La importancia de los cuentos clásicos sin cambios.
 - c) La creatividad y la imaginación en Educación Infantil.
 - d) La lectura como entretenimiento.
- 111.- **A nivel psíquico la adquisición del lenguaje solo es posible cuando:**
- a) Aparece la función simbólica.
 - b) Aparece la función del pensamiento lógico,
 - c) Aparece a los 18 meses.
 - d) El contexto socio cultural lo permite.
- 112.- **¿En qué consiste la técnica de feedback correctivos?**
- a) En una corrección fonética del lenguaje
 - b) En una corrección sintáctica del lenguaje
 - c) En una corrección semántica del lenguaje.
 - d) Las tres correcciones anteriores completan la técnica.
- 113.- **¿A qué se denomina ecolalia?**
- a) A la imitación del habla que realiza el bebé de 8 a 9 meses en la cual aparecen las primeras vocales claramente pronunciadas.
 - b) A los balbuceos que emiten los bebés de 3 a 6 meses.
 - c) A las primeras palabras que emiten los niños/as sobre los 18 meses que suelen corresponder a nombres, verbos o adjetivos.
 - d) Al proceso mediante el cual los niños/as dejan de usar palabras aisladas y las combinan de dos en dos.
- 114.- **En coherencia con los principios pedagógicos de la LOMLOE para Educación Infantil, la intervención docente en experiencias artísticas orientadas a la expresión emocional debe:**
- a) Priorizar el resultado final estético como evidencia evaluable.
 - b) Basarse en modelos cerrados para garantizar la homogeneidad del grupo.
 - c) Diseñar situaciones de aprendizaje significativas que integren exploración, emoción y comunicación en contextos globalizados.
 - d) Separar la educación emocional del trabajo artístico para evitar interferencias metodológicas.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- 115.- **Desde una perspectiva inclusiva acorde con la LOMLOE y el Diseño Universal par el Aprendizaje (DUA), el arte como lenguaje emocional en infantil:**
- a) Es una actividad secundaria para el alumnado con NEAE.
 - b) Se concibe como medio privilegiado para ofrecer múltiples formas de representación.
 - c) Se concibe para momentos lúdicos.
 - d) Debe adaptarse únicamente mediante simplificación de tareas.
- 116.- **¿Qué principio metodológico es fundamental en la expresión artística según LOMLOE?**
- a) La imitación de modelos.
 - b) La libre exploración y experimentación.
 - c) La admiración de obras clásicas.
 - d) La evaluación continua.
- 117.- **El sano concepto de sí mismo se desarrolla a través de las siguientes conductas de los/las educadores/as:**
- a) Aceptación, confianza y no protección constante.
 - b) Corrección, aceptación y confianza.
 - c) Creación de hábitos correctos y confianza.
 - d) Aceptación, confianza y protección.
- 118.- **Desde la perspectiva de Vigostky el desarrollo de la autonomía en Educación Infantil se potencia principalmente cuando:**
- a) El niño/a actúa sin intervención adulta para fortalecer la independencia.
 - b) El adulto proporciona ayuda ajustada dentro de la zona de desarrollo próximo.
 - c) Se eliminan completamente las rutinas estructuradas.
 - d) Se prioriza la repetición mecánica de hábitos sin diálogo.
- 119.- **En el ámbito de la autonomía emocional, ¿Qué indicador es más relevante en Educación Infantil?**
- a) Control de las emociones en cualquier contexto.
 - b) Capacidad para identificar y expresar emociones básicas de forma adecuada.
 - c) Supresión de emociones negativas ante figuras de autoridad.
 - d) Ausencia total de conflictos con iguales.
- 120.- **En un aula de 2-3 años el equipo educativo pretende favorecer la adquisición de hábitos relacionados con la autonomía en la alimentación y el vestido. Desde una perspectiva constructivista ¿Cuál de las siguientes actuaciones sería la más adecuada?.**
- a) Establecer rutinas rígidas donde el adulto modele la conducta correcta hasta que la automatice reforzando positivamente cada ejecución adecuada.
 - b) Permitir que el niño experimente libremente sin intervención adulta, aunque no logre completar la tarea.
 - c) Diseñar situaciones estructuradas dentro de la rutina diaria en la que el adulto ofrezca ayudas ajustadas a la adquisición competencial del niño/a.
 - d) Anticiparse a las dificultades realizando las partes más complejas de la tarea para evitar frustraciones y mantener la motivación.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- 121.- **En el primer ciclo de Educación Infantil, la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica estará bajo la responsabilidad de:**
- a) Un maestro con la especialidad de Educación Infantil o título de Grado equivalente.
 - b) Un maestro de cualquier especialidad.
 - c) Un profesional con la debida titulación para la atención a las niñas y niños de esta edad.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 122.- **Según la legislación actual, el papel motivador del educador en Educación Infantil implica:**
- a) Utilizar refuerzos externos como estrategia prioritaria para mantener la atención.
 - b) Centrar la motivación en la adquisición temprana de contenidos instrumentales.
 - c) Diseñar situaciones de aprendizaje significativas.
 - d) Exigir resultados homogéneos para fomentar la superación personal comparando iguales.
- 123.- **Según Motos la expresión corporal es un conjunto de técnicas que utilizan el cuerpo humano como elemento de:**
- a) Motivación.
 - b) Lenguaje.
 - c) Apoyo.
 - d) Psicomotricidad.
- 124.- **¿Qué tipo de expresión tiene que ver con la utilización del cuerpo, sus gestos, actitudes y movimientos con una intencionalidad comunicativa?**
- a) La corporal.
 - b) La dramática.
 - c) Las respuestas a y b son correctas.
 - d) Las respuestas a y b no son correctas.
- 125.- **¿Cuáles son los gestos que se producen en las primeras semanas y están condicionados por los reflejos?**
- a) Los proyectivos.
 - b) Los cinestésicos.
 - c) Los emocionales.
 - d) Los automáticos

PREGUNTAS DE RESERVA. PRIMERA PARTE-TEÓRICA

- 126.- **¿En qué estadio, según Wallon el movimiento servirá de soporte y acompañante de las representaciones mentales?**
- a) Personalismo.
 - b) Sensoriomotriz
 - c) Emocional.
 - d) Animismo.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

- 127.- **Según Scheflen, los gestos para indicar la dimensión o el tamaño de las imágenes se denominan:**
- a) Demostrativos.
 - b) Enfáticos.
 - c) Táctiles.
 - d) Proyectivos.
- 128.- **El derecho de petición se reconoce en el artículo 29 de la Constitución de 1978:**
- a) De forma colectiva, por escrito, en la forma y con los efectos que determine la ley.
 - b) De forma individual y colectiva, por escrito, en la forma y con los efectos que determine la ley.
 - c) De forma individual y colectiva, en la forma y con los efectos que determine la ley.
 - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 129.- **Señala la respuesta incorrecta. De conformidad con el artículo 12 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, en relación a las disposiciones generales sobre ejercicio de los derechos:**
- a) El responsable del tratamiento no estará obligado a informar al afectado sobre los medios a su disposición para ejercer los derechos que le corresponden.
 - b) El encargado podrá tramitar, por cuenta del responsable, las solicitudes de ejercicio formuladas por los afectados de sus derechos si así se estableciere en el contrato o acto jurídico que les vincule.
 - c) La prueba del cumplimiento del deber de responder a la solicitud de ejercicio de sus derechos formulado por el afectado recaerá sobre el responsable.
 - d) Serán gratuitas las actuaciones llevadas a cabo por el responsable del tratamiento para atender las solicitudes de ejercicio de estos derechos, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 12.5 y 15.3 del Reglamento (UE) 2016/679 y en los apartados 3 y 4 del artículo 13 de esta ley orgánica.
- 130.- **La planificación anual incluye:**
- a) Distribución de contenidos, actividades y tiempos
 - b) Solo calendario de vacaciones
 - c) Evitar objetivos educativos
 - d) Exclusivamente informes administrativos
- 131.- **El tacto y el movimiento son fundamentales en los primeros meses porque:**
- a) Constituyen la principal vía de conocimiento y vínculo afectivo
 - b) Sustituyen el desarrollo cognitivo.
 - c) Permiten la lectura precoz.
 - d) Son secundarios frente a la visión.
- 132.- **Una práctica contraria al DUA sería:**
- a) Ofrecer materiales multisensoriales.
 - b) Permitir distintas formas de participación.
 - c) Diseñar única vía de acceso a la actividad.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

d) Ajustar tiempos de respuesta.

133.- Desde el punto de vista del desarrollo evolutivo, según Piaget podemos establecer varias clasificaciones de juegos:

- a) Juegos funcionales, imaginativos y juegos constructivos.
- b) Juegos de acción, simbólicos y reglados.
- c) Juegos en solitario, en paralelo, juegos compartidos y juegos de competencia.
- d) Juegos verbales, imitativos y mágicos.

134.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se considera una fase en la adquisición de un hábito?

- a) Consolidación
- b) Comprobación
- c) Desarrollo
- d) Dependencia

135.- La principal función de la biblioteca infantil consiste en:

- a) Poner al niño y la niña en contacto con el libro, crearles el hábito de hojear, mirar y leer a través de las imágenes del libro.
- b) Servir como centro de recursos para organizar actividades.
- c) Ser un rincón de juego.
- d) Servir únicamente como el rincón de la calma.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

SEGUNDA PARTE- SUPUESTO PRÁCTICO

SUPUESTO PRÁCTICO PRIMERO

El equipo educativo de una escuela infantil de titularidad pública, inspirada en metodologías contemporáneas de educación artística y expresiva, decide rediseñar los espacios de su aula de 2-3 años basándose en los principios de las instalaciones artísticas pedagógicas. Tiene usted como tutor/a de aula un grupo de 17 alumnos/as.

El objetivo es favorecer la **autonomía, la exploración sensorial y la creatividad**, utilizando la **provocación** e integrando materiales no estructurados y una organización espacial que respete la iniciativa infantil.

PREGUNTAS SUPUESTO PRÁCTICO PRIMERO

136.- El sentido principal de la instalación en la educación infantil es:

- a) Organizar un entorno estéticamente agradable para la observación del adulto.
- b) Disponer materiales para el desarrollo de la motricidad fina.
- c) Crear un espacio de relación, exploración y comunicación simbólica a través del arte.
- d) Favorecer la memorización de conceptos curriculares.

137.- Una instalación educativa, se diferencia del rincón tradicional porque:

- a) Está pensada para que el adulto instruya paso a paso.
- b) Tiene un carácter abierto, experimental y poético
- c) Limita el uso de Materiales naturales.
- d) Excluye la observación docente.

138.- En la preparación del espacio, ¿Qué criterio guía la selección de materiales no estructurados?

- a) Materiales homogéneos y con finalidad única.
- b) Materiales tecnológicos diseñados para la repetición motriz.
- c) Materiales diversos que evocan lo sensorial, simbólico y estético.
- d) Materiales de un solo color por aula.

139.- El papel del educador en la instalación, se caracteriza por:

- a) Controlar las interacciones y dirigir la producción plástica.
- b) Intervenir constantemente para corregir usos inadecuados.
- c) Observar con actitud de escucha poética, acompañando sin dirigir.
- d) Sustituir el juego por la explicación didáctica.

140.- Una instalación bien diseñada debe:

- a) Limitar el movimiento para evitar desorden.
- b) Ofrecer un único tipo de interacción posible.
- c) Invitar a la curiosidad mediante la organización del espacio y los materiales.
- d) Centrarse en contenidos académicos.



Ayuntamiento de Cádiz

**1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA
OEP 2025
PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN**

- 141.- La documentación pedagógica del docente en las instalaciones debe:**
- a) Centrarse en los resultados gráficos de los niños.
 - b) Ser continua, narrativa y documentada de todo el proceso.
 - c) Recoger solo observaciones cuantitativas.
 - d) Omitir la subjetividad del adulto.
- 142.- El concepto de “espacio poético” en las provocaciones se entiende como:**
- a) Un lugar con decoración temática fija.
 - b) Un entorno sensorial donde el niño genera significados abiertos.
 - c) Un aula destinada exclusivamente a la expresión plástica.
 - d) Un elemento accesorio dentro del currículo oficial.
- 143.- Entre las siguientes afirmaciones, ¿cuál refleja un principio esencial del trabajo con materiales no estructurados?**
- a) Son objetos que enseñan un uso concreto.
 - b) Su potencia educativa proviene de la multiplicidad de usos posibles.
 - c) Exigen instrucciones normativas para usarse.
 - d) Limitan la imaginación mediante funciones cerradas.
- 144.- En relación con el currículo de Educación Infantil (RD 95/2022), las instalaciones se vinculan especialmente con el área de:**
- a) Desarrollo lógico-matemático exclusivamente.
 - b) Comunicación y representación.
 - c) Crecimiento en armonía y descubrimiento del entorno.
 - d) Todas las áreas, por su carácter globalizador.
- 145.- En la metodología de las provocaciones, el tiempo en la instalación debe concebirse como:**
- a) Rígido y pautado.
 - b) Un tiempo extendido que respeta los ritmos del descubrimiento.
 - c) Estructurado en intervalos de 10 minutos.
 - d) Determinado por la agenda del adulto.
- 146.- La documentación en las instalaciones sirve para:**
- a) Calificar cuantitativamente al alumno/a.
 - b) Comparar resultados entre iguales.
 - c) Recoger evidencias del proceso de aprendizaje y reflexionar sobre él.
 - d) Justificar que la actividad ha sido realizada.
- 147.- ¿Cómo se articula la función estética de la instalación en el aula infantil?**
- a) Como recurso decorativo para fiestas escolares.
 - b) Como forma de comunicación y resonancia emocional entre niño, espacio y material.
 - c) Solo a través de obras plásticas terminadas.
 - d) A partir de modelos artísticos adultos.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

148.- El origen de las instalaciones en Educación Infantil está vinculado principalmente a:

- a) La pedagogía tradicional instructiva.
- b) Enfoques activos que priorizan la experiencia y el ambiente como tercer educador.
- c) la enseñanza conductista.
- d) Métodos centrados en ficha.

149.- En una práctica inspirada en las instalaciones, ¿Cómo debería evaluarse la experiencia infantil?

- a) Mediante criterios estandarizados.
- b) Con escalas de desarrollo normativo.
- c) Desde la reflexión interpretativa y estética del proceso vivido.
- d) A través de la cantidad de producciones elaboradas.

150.- La coherencia didáctica de las instalaciones artísticas radica en:

- a) Su subordinación a fichas de contenido curricular.
- b) La instrumentalización del arte en clave didáctica.
- c) El reconocimiento del arte y la exploración como núcleos del aprendizaje infantil.
- d) La centralización de la figura docente en la acción.

PREGUNTAS RESERVAS- SUPUESTO PRÁCTICO PRIMERO

151.- De acuerdo con el enfoque globalizador recogido en el Real Decreto 95/2022, las instalaciones como metodología activa se justifican curricularmente porque:

- a) Responden a una programación fragmentadas por áreas independientes.-
- b) Favorecen experiencias integradas donde confluyen lenguajes, emoción y pensamiento.
- c) Sustituyen el juego libre por propuestas estéticamente estructuradas,
- d) Limitan la intervención espontánea para garantizar el orden espacial.

152.- En relación con el principio de accesibilidad universal promovido por la Ley orgánica 3/2020, una instalación artística debe:

- a) Diseñarse como una única forma válida de interacción para evitar dispersión.
- b) Priorizar la complejidad estética sobre la funcionalidad pedagógica.
- c) Permitir múltiples formas de acceso, exploración y participación eliminando barreras
- d) Adaptarse exclusivamente cuando exista alumnado con necesidades específicas.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

SUPUESTO PRÁCTICO SEGUNDO

Usted trabaja en un Centro de Educación Infantil (CEI) adherido al programa de ayuda de la Junta de Andalucía. Se inicia el curso en septiembre. El equipo educativo debe diseñar el Período de Acogida (ya no denominado solo "adaptación") para el nivel de 0-1 años implementando una corriente basada en la **Pedagogía de los Cuidados y el Movimiento Libre (Pikler)**, garantizando la seguridad afectiva, la comunicación con las familias según el **Decreto 100/2023** y la gestión de espacios conforme al **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.

PREGUNTAS RESERVA SUPUESTO PRÁCTICO SEGUNDO

153.- El "Período de Acogida" en Andalucía debe entenderse como:

- a) Un proceso de 15 días fijos para todos los niños por igual.
- b) Un tiempo de adaptación de la institución al niño, y no solo del niño a la institución, planificado de forma flexible y personalizada.
- c) El horario reducido obligatorio de 9:00 a 11:00 durante el primer mes.
- d) La prohibición de entrada de los padres al aula para no interrumpir.

154.- En la pedagogía Pikler-Lóczy, el rol del TSEI durante el juego libre es:

- a) Dirigir el juego y proponer actividades constantes.
- b) Corregir la postura de los niños cuando se sientan mal.
- c) Limpiar el aula mientras los niños juegan solos.
- d) Observar de forma atenta y no intervencionista, garantizando la seguridad y la base afectiva.

155.- ¿Cuál es el principal objetivo del área de "Crecimiento en Armonía" en un aula de 0-1 años durante la acogida?

- a) Que el niño deje de llorar lo antes posible.
- b) El establecimiento de vínculos afectivos seguros y la construcción de la confianza básica.
- c) Que el niño aprenda a compartir los juguetes.
- d) La estimulación precoz de la marcha.

156.- Según el Decreto 100/2023, la colaboración con las familias durante la acogida es:

- a) Un derecho de las familias y un deber del centro para garantizar la continuidad educativa.
- b) Una molestia necesaria que debe limitarse a la puerta del centro.
- c) Una opción que el director del centro puede eliminar si lo considera oportuno.
- d) Obligatoria solo si el niño tiene NEAE.

157.- En el diseño de espacios para 0-1 años basado en el Movimiento Libre, ¿qué elemento es desaconsejado técnicamente?

- a) El suelo firme y cálido.
- b) Espejos de seguridad a ras de suelo.
- c) Hamacas, andadores y parques que limitan la motricidad autónoma.
- d) Estructuras de madera bajas para el gateo.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

158.- El principio de "figura de referencia" en el primer ciclo implica que:

- a) Cada niño tiene un tutor legal diferente.
- b) Un técnico específico es el referente principal de cuidados y apego para un grupo pequeño de niños, facilitando la estabilidad emocional.
- c) Los niños solo pueden hablar con un técnico.
- d) Es una figura que solo existe en el segundo ciclo.

159.- Ante un llanto persistente de un lactante durante la acogida, la actuación correcta es:

- a) Dejarle llorar para que se acostumbre ("es bueno para los pulmones").
- b) Distraerle con una pantalla o tablet.
- c) Acogida física, consuelo y validación emocional, respetando sus tiempos de duelo por la separación.
- d) Llamar a los padres inmediatamente para que se lo lleven a casa.

160.- ¿Qué saber básico se trabaja al permitir que un niño de 10 meses explore un cesto de tesoros con materiales naturales?

- a) Ámbitos de la experiencia: "Sentidos y percepción".
- b) Álgebra temprana.
- c) Higiene de manos obligatoria antes del juego.
- d) Respeto al medio ambiente y reciclaje.

161.- La normativa andaluza sobre el cambio de pañal exige que sea:

- a) Una tarea rápida para volver pronto al juego.
- b) Un momento de interacción individualizada, comunicación verbal y respeto a la intimidad del menor.
- c) Un contenido no evaluable
- d) Realizada siempre por personal externo para que el técnico no deje el aula sola.

162.- El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la acogida se aplica si:

- a) La información a las familias se ofrece en múltiples formatos y los espacios permiten la participación de todos los niños según su nivel motriz.
- b) Se compran juguetes caros.
- c) Solo se habla español en el aula.
- d) El centro tiene ascensor.

163.- ¿Cuál es el criterio de evaluación prioritario en el primer trimestre para un niño de 8 meses?

- a) Identificar los colores primarios.
- b) Mantenerse de pie sin apoyo.
- c) Establecer vínculos de confianza con las personas de referencia y manifestar bienestar emocional.
- d) Comer trozos de fruta sin ayuda.



Ayuntamiento de Cádiz

1 PLAZAS DE TÉCNICO/A DE GUARDERÍA

OEP 2025

PRIMER Y SEGUNDO EJERCICIO OPOSICIÓN

164.- La entrevista inicial con la familia tiene como función técnico-pedagógica:

- a) Informar de las cuotas del comedor.
- b) Recabar datos administrativos únicamente.
- c) Juzgar el estilo educativo de los padres.
- d) Conocer las rutinas, necesidades y peculiaridades del niño/a para personalizar su acogida.

165.- Un "espacio de juego seguro" Pikleriano debe tener:

- a) Superficie despejada, materiales inespecíficos y ropa que permita el movimiento.
- b) Muchos juguetes con luces y sonidos estridentes.
- c) Moqueta gruesa que impida el gateo rápido.
- d) Mesas y sillas de tamaño adulto.

166.- ¿Cómo afecta la LOMLOE a la evaluación en este supuesto de 0-1 años?

- a) Obliga a poner notas del 1 al 10.
- b) Exige que el técnico sea un psicólogo titulado.
- c) Elimina la evaluación en este ciclo por ser muy pequeños
- d) Refuerza el carácter formativo y prohíbe el uso de estándares de aprendizaje evaluables rígidos.

167.- La autonomía en la alimentación (BabyleadWeaning o alimentación autorregulada) en el aula se justifica por:

- a) El ahorro de tiempo para el técnico
- b) Que el niño/a aprenda a no mancharse la ropa
- c) El desarrollo de la autorregulación del hambre/saciedad y la motricidad fina, respetando el ritmo del niño/a
- d) Es una imposición de la Consejería de Salud

PREGUNTAS DE RESERVA- SUPUESTO PRÁCTICO SEGUNDO

168.- Al diseñar un espacio para el Movimiento Libre, ¿qué función técnica cumple el "triángulo de Pikler" o estructuras similares?

- a) Servir de decoración de madera natural.
- b) Ofrecer un reto motor de escalada adaptado a la capacidad de agarre y equilibrio cuando el niño ya tiene iniciativa de trepa.
- c) Obligar al niño a subir para que pierda el miedo.
- d) Guardar los juguetes dentro para que no se vean.

169.- Según la Pedagogía Pikler, ¿cuál es la "secuencia de desarrollo postural" que debe respetarse antes de que el niño se siente por sí mismo?

- a) Boca arriba -> Boca abajo -> Reptado -> Gateo -> Sentado lateral.
- b) Boca arriba -> Sentado con apoyo -> Gateo -> Marcha.
- c) El niño debe ser sentado por el adulto a los 6 meses para fortalecer la espalda.
- d) Boca abajo -> Giros -> Sentado por el adulto -> Gateo.